

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
Гамаюнова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о сущности и особенностях здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании, о нормативных и законодательных основах здоровьесбережения субъектов образования; об основных компетенциях бакалавра психолого- педагогического образования в области здоровьесбережения.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» изучается в составе модуля Б1.О.02 «Здоровьесберегающий модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ взаимодействия человека со средой обитания, влияния естественного антропогенного и техногенного характера на здоровье человека, механизмы приспособления организма к внешней среде.

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» является необходимой основой для производственной (педагогической) практики, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели в области здоровьесбережения субъектов образования; - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач в области здоровьесбережения субъектов образования; уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели в области здоровьесбережения субъектов образования; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области здоровьесбережения субъектов образования; владеть: - навыками формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели в области здоровьесбережения субъектов образования; - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в области здоровьесбережения субъектов образования.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - технологию проектирования здоровьесберегающей деятельности; уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта в области здоровьесбережения субъектов образования, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования решения конкретной задачи проекта в области здоровьесбережения субъектов образования, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	знать: - технологию решения задачи в области здоровьесбережения субъектов образования; уметь: - качественно решать конкретные задачи в области здоровьесбережения субъектов образования (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; владеть: - навыками качественного решения конкретной задачи в области здоровьесбережения субъектов образования (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	знать: - формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; уметь: - публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; владеть: - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	знать: - алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; уметь: - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; владеть: - навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и

	техногенного происхождения) на рабочем месте.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
Контактная работа (всего)	10	10

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы здоровьесбережения детей

Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема. Современные подходы и проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.

Раздел 2 Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования

Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников. Технологии здоровьесбережения на уроке. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека. Способы оздоровления и самосовершенствования. Критерии построения индивидуальных программ здорового образа жизни. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса. Критерии эффективности работы.

Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления. Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1 Общие вопросы здоровьесбережения детей (2 ч.)

Тема 1. Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема (2 ч.)

Современные подходы и проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения. Действия педагога в рамках здоровьесберегающей образовательной технологии. Направления здоровьесберегающей деятельности педагога. Содержание деятельности учащихся в рамках здоровьесбережения.

Раздел 2 Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (2 ч.)

Тема 2. Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников (2 ч.)

Понятия «технология», «технология здоровьесбережения». Принципы здоровьесберегающего образования. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе школы.

5.3. Содержание дисциплины : Практические (6 ч.)

Раздел 1 Общие вопросы здоровьесбережения детей (2 ч.)

Тема 1. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы».

2. Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации.

3. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности.

Раздел 2 Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (18 ч.)

Тема 2. Технологии здоровьесбережения на уроке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы воздействия учителя на состояние обучающихся.

2. Индивидуализация педагогических воздействий учителя.

3. Психологическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.

Тема 3. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи воспитания в образовательных организациях.

2. Проектирование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности обучающихся. Связь здоровьесберегающей деятельности с другими видами деятельности школьников (нравственной, трудовой, этической, физической, эстетической и др.).

3. Виды педагогических технологий – игровые технологии, арттехнологии, технологии свободного развития и др.

4. Методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий (деятельностные, формирующие, стимулирующие, рефлексивные).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (58 ч.)

Раздел 1 Общие вопросы здоровьесбережения детей (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- На основании анализа учебной, научно-методической литературы (в том числе и Интернет-ресурсов) доказать многоаспектность понятия «здоровье».
- Охарактеризовать ценности здоровья.
- Охарактеризовать, почему проблема сохранения здоровья детей стала на современном этапе приоритетной?
- На основании анализа статьи М. Я. Виленского «Здоровый образ и стиль жизни студента: методологический анализ» (Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 15–18.) охарактеризовать сущность и разграничение понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни».
- Составить таблицу показателей образа жизни школьника, указав в одной графе компоненты здорового, в другой – нездорового образа жизни.
- Внести в свой словарь и электронную папку изученные нормативные документы, отражающие правовые аспекты здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, разделив их на три категории: международные, федеральные, региональные, а внутри каждой на две подгруппы: касающиеся общеобразовательных школ и специального образования.
- Составить аннотированный список сайтов, посвященных здоровьесбережению обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Рассмотреть актуализирующие базовые потребности учащихся на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший подростковый возраст) и показать их связь со средствами формирования ценностей здоровья.
- Изучить диагностику психоэмоционального здоровья ребенка по пособию В. Г. Каменской и С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (описание ребенка, изучение уровня притязаний, самооценки, достижения цели в условиях помех, внимания, памяти, мышления, речи, интересы и склонности, общение).
- Изучить диагностику интеграции ребенка в социальную среду (детский сад, учебную группу) (см. пособия В. Г. Каменской, С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» и Ю. В. Науменко «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности»).
- Рассказать о других известных вам методиках изучения физического, психического, социального здоровья ученика. Какие из них являются более эффективными?
- Рассмотреть варианты «Паспорта здоровья» ученика, предложенные в учебной литературе. Какие дополнения (исключения) внесли бы вы?
- Представить модель формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни учащихся в виде схемы, указав в ней основные элементы: цель, задачи, условия, содержание деятельности, формы, методы, средства, оценка, корректировка, результат).
- Подготовить презентацию по теме: структурная модель здоровьесберегающей образовательной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

- Охарактеризовать взаимодействие здоровьесберегающей деятельности с другими видами развивающей деятельности в процессе образования детей (познавательной, игровой, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).
- Выделить задачи обучения, воспитания, развития в здоровьесберегающей педагогической деятельности педагога-психолога, исходя из стратегической задачи – обучение каждого учащегося способам поддержания и сохранения здоровья, становление ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
- Сформулировать цели и задачи формирования у учащихся установок на здоровье и ведение здорового образа жизни.
- Охарактеризовать методы формирования у учащихся установок на здоровье и ведение здорового образа жизни.
- Составить схему, отражающую направления здоровьесберегающей деятельности педагогов-психологов.
- Используя психолого-педагогическую литературу и Интернет-источники подготовить доклад «Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации их здоровьесберегающей деятельности».
- Охарактеризовать чрезвычайные ситуации природного характера.
- Охарактеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Охарактеризуйте меры профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций.
- Охарактеризуйте, как планируются мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2 Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить схемы «Функции здоровьесберегающих технологий», «Критерии отбора содержания здоровьесберегающих технологий».
- Составить таблицу и охарактеризовать здоровьесберегающие технологии коррекционной направленности.
- Выделить педагогические технологии обеспечения здоровьесбережения, наиболее часто используемые учителями на уроке (технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированного, проблемного, ненасильственного обучения, диалогового, модульного и др.).
- Составить презентацию классификации здоровьесберегающих образовательных технологий, применяемых на уроке по разным подходам к охране здоровья.
- Обосновать, относится ли к психолого-педагогическим технологиям здоровьесбережения такие, как снятие эмоционального напряжения на уроке и создание благоприятного психологического климата?
- Предложить 3–4 упражнения для выполнения во время динамической паузы на уроке в начальных классах.
- Сравнить понятие «воспитание» в общей и специальной педагогике. В чем проявляется сходство, в чем различие?
- Изучить фрагмент плана работы классного руководителя 5 класса общеобразовательной школы, ориентированный на формирование у учащихся ценностей здоровья и здорового образа жизни (см. пособие «Система формирования ценностей здоровья у школьников в условиях национального региона» под ред. М. А. Якунчева, С. П. Голышенкова). Какие положения его применимы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чем его можно дополнить?
- Разработать план проведения внеклассного мероприятия на тему здорового образа жизни для учащихся 5–6 классов.

– Спроектировать фрагмент плана работы воспитателя 5 класса, ориентированного на формирование у учащихся здорового образа жизни, содержащий модули: здоровье, семья, физическое воспитание, нравственное воспитание.

– Проанализировать проблемное поле социального развития ребенка.

Тип проблемы: агрессивность ребенка (провоцирует драки, грубит старшим, ровесникам).

Субъекты: ребенок 8 лет, молодая семья, полная, мама не работает. Ребенок детский сад не посещал. Коммуникативные связи семьи ограничены.

Возможные причины: ...

Возможные пути решения ...

– Охарактеризовать вредные зависимости. Проранжировать их, исходя из частоты распространения.

– Изучить приложение 9 «О методике устранения наркотического поведения», разработанной АНО «Институт поведения» (см. учебно-методическое пособие «Социально-реабилитационные технологии»), сделать краткий конспект.

– Изучить имеющиеся литературные источники, в том числе периодическую литературу и Интернет-ресурсы о распространении вредных зависимостей среди молодежи Республики Мордовия и мерах, предпринимаемых для ее устранения.

– Охарактеризовать способы пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики вредных зависимостей, которые можно предложить для учащихся подросткового возраста.

– Разработать конспект внеурочного занятия, направленного на профилактику зависимостей (возраст по выбору).

– Заполнить таблицу «Возможные предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов».

Социальные	Конституционально-биологические	Традиционные	Индивидуально-психологические

– Проанализировать тест-анкету фонда спасения детей от наркотиков (учебное пособие В. И. Андреева «Педагогика творческого саморазвития»). Обосновать, можно ли применить ее для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Разработать комплекс (3–4 упражнения), который можно применить во время перемены, прогулок на свежем воздухе, самоподготовки учащихся.

– Предложить коллективные игры, которые можно применить (с учетом возраста) во время прогулки, экскурсии, похода.

– Разработать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием одной из артпедагогических технологий (по выбору).

– Изучив литературу и Интернет-источники, подготовить сообщение «Школьный стресс, причины и профилактика».

– Подготовить сообщение «Приемы антистрессовой защиты в деятельности педагога».

– По материалам книги Л. И. Никоновой «Традиционная медицина финно-угорских народов Поволжья и Приуралья как часть системы жизнеобеспечения» подготовить рекламный проспект.

– Пользуясь книгой П. П. Голышенкова «Лекарственные растения и их использования» или другими источниками составить таблицу «Растения – природный фактор здоровья. Растения, применяемые при лечении простудных заболеваний».

– Используя учебное пособие Г. С. Туманяна «Здоровый образ жизни и физическое совершенствование», выбрать подходящие для вас способы восстановления работоспособности.

- Охарактеризовать критерии построения индивидуальной программы ведения здорового образа жизни (предварительная и текущая диагностика физического, психического, социального здоровья, диагностика личностных затруднений, самоанализ, самодиагностика, способы корректировки процесса развития, реализация программы психолого-педагогических мер).
- Проанализировать компоненты здоровьесберегающей среды в определениях разных ученых (Т. И. Шамовой, А. Р. Вирабовой, Г. А. Ковалева, Т. С. Овчинниковой).
- Определить пути взаимодействия образовательной и экологической сред личности.
- Оценить, на основании каких педагогических подходов возможен эффективный результат деятельности педагога-психолога по здоровьесбережению.
- Представить категорию «физическое здоровье» в «идеальном портрете» личности выпускника общеобразовательной школы.
- Представить категорию «социальное здоровье» в «идеальном портрете» личности выпускника общеобразовательной школы.
- Предложить способы профилактической работы с семьей в плане поддержания здоровья обучаемых.
- Охарактеризовать внешние признаки детей, ведущих здоровый образ жизни.
- Определить, как влияет на личность педагога здоровьесберегающая деятельность в составе школьного коллектива.
- Пользуясь пособием Г. С. Туманяна «Здоровый образ жизни и физическое совершенствование», подготовить сообщение «Значение самодиагностики по показателю частоты сердечных сокращений».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены..

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-3, УК-8, УК-2.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-2.
3	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3, УК-8, УК-2.
4	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-3.
5	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-2.
6	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-2.
7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-8, ОПК-3, УК-2.
8	Мировоззренческий модуль	УК-2.
9	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-3.
10	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-3.
11	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-3, УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Фрагментарно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; фрагментарно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не систематически формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не систематически проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Фрагментарно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Не систематически решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта,	Успешно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

			деятельности) за установленное время	
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Фрагментарно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Не систематически публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Фрагментарно обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Не систематически обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Успешно обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Фрагментарно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Не систематически осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	Демонстрирует фрагментарные знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Не систематически демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических	Успешно и систематически демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях

необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Фрагментарно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не систематически взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Успешно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Фрагментарно применяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	Не систематически применяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); не	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Успешно применяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

	фрагментарно применяет действия оказания адресной помощи обучающимся	систематически применяет действия оказания адресной помощи обучающимся	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Охарактеризовать сущность дифференцированного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
2. Охарактеризовать сущность личностно-ориентированного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
3. Перечислить компоненты здорового образа жизни, представить их характеристику.
4. Охарактеризовать сущность проблемного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
5. Охарактеризовать паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
6. Охарактеризовать сущность диалогового обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
7. Охарактеризовать потребность культивирования здорового образа жизни у детей как социально-педагогическую проблему.
8. Охарактеризовать сущность рефлексивного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
9. Проанализировать отражение аспектов здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
10. Охарактеризовать сущность модульного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
11. Рассмотреть условия формирования здоровьесберегающего пространства школы.

12. Охарактеризовать технологии здоровьесбережения школьника, применяемые на уроках.
13. Проанализировать и оценить возможности технологии арттерапии в решении коррекционно-развивающих задач и сохранения здоровья ребенка.
14. Охарактеризовать здоровьесберегающие технологии, применяемые во внеурочной деятельности обучающихся.
15. Охарактеризовать функции здоровьесберегающих технологий.
16. Охарактеризовать критерии отбора содержания здоровьесберегающих технологий.
17. Охарактеризовать роль педагога-психолога в реализации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.
18. Охарактеризовать роль социального педагога в реализации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.
19. Раскрыть понятие «образ жизни человека». Рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека.
20. Охарактеризовать принципы использования здоровьесберегающих технологий в системе образования.
21. Охарактеризовать основные компоненты здоровьесбережения школьников.
22. Охарактеризовать методы организации здоровьесберегающей деятельности школьников.
23. Охарактеризовать основные направления формирования здоровьесберегающего пространства школы.
24. Охарактеризовать задачи обучения, воспитания, развития в рамках учебной здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
25. Охарактеризовать требования к уроку с позиций здоровьесбережения.
26. Охарактеризовать мониторинг здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
27. Охарактеризовать формы организации здоровьесберегающей деятельности школьников.
28. Охарактеризовать факторы, влияющие на профессиональное здоровье педагога.
29. Охарактеризовать приемы антистрессовой защиты в деятельности педагога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического

материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

2. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

3. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биологический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст : электронный.

4. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-2780-8. – Текст : электронный.

6. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под редакцией Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://takzdorovo.ru> официальный ресурс программы «Здоровая Россия». Это не только справочные статьи, интересные новости, авторские колонки, но и комментарии экспертов. Разработаны инструменты, которые помогут улучшить качество жизни.

<http://www.normazhizni.ru/> сайт посвящен здорову образу жизни, представлены разделы: питание, спорт.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии № 207.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 211.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.